

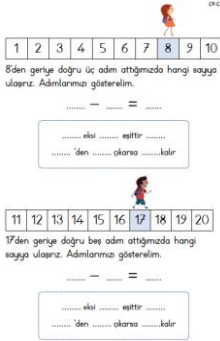


Çıkarma İşlemi


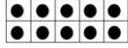
Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
<p>Çıkarma işlemini anlamlandırarak yapma</p> <p>Sembolik olarak verilen çıkarma işlemlerini yapma</p> <p>Çıkarma işleminin özelliklerini anlama ve uygulama</p>	<p>K49. Bir miktar nesneden belirli sayıda nesne ayrıldığında kalan miktarı çıkarma işlemi ile ilişkilendirerek bulur.</p> <p>K50. Verilen bir sayıdan başlayarak belirli bir sayı kadar geriye doğru birer ritmik sayıldığında hangi sayıya ulaşacağını çıkarma işlemi ile ilişkilendirerek bulur.</p> <p>K59. Çıkarma işleminde farkı bulmak için eksilenden çıkanı birer birer eksiltir.</p> <p>K56. Çıkarma işlemlerinde – ve = işaretlerini tanıy ve kullanır.</p> <p>K51. Çıkarma işleminde çıkanın 0 olduğu durumları problem bağlamında ve sembolik olarak kavrar.</p>	<p>Geriye doğru ritmik saymayı hatırlatıcı bir şarkı dinletilerek başlanabilir. ÇK-Ç 1. ile 5 kurbağadan 1 kurbağanın eksildiği durum üzerinden çıkarma işlemine giriş yapılır.</p> <p>Gerekliyse problem durumu 5 öğrenci tarafından tahtada canlandırılır.</p> <p>Öğrencilerin problemi bireysel çözmesi beklenir. Sınıfta çözümler paylaşılır. Farklı stratejiler üzerinde durulur. Öğrenciler eksiltme yaparken parmaklarını kullanmaları için teşvik edilirler.</p> <p style="text-align: center;"> <small>Yaprağın üzerinde 5 kurbağa vardır. Kurbağalardan 1 tanesi dışarı atarsa yaprağın üzerinde kaç kurbağa kalır?</small> </p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"> <small>Yaprağın üzerinde kurbağa vardı. kurbağa dışarı atıldı. Yaprağın üzerinde kurbağa kaldı. - =</small> </p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <small>..... eksi eşittir ten çıkarsa kalır</small> </div> <p style="text-align: center;">ÇK-Ç1</p> <p>Aşağıdaki tipte ifadeler kullanılmaya başlanır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 eksi 1 eşittir 4 • 5'ten 1 çıkarsa 4 kalır <p>Öğrencilerden sonuç cümlesini tekrar etmeleri istenir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Geriye 4 kurbağa kaldı" <p>Öğrencilerin sembolik gösterimle tanışmaları sağlanır.</p>	<p><i>Kaç kurbağa kaldı?</i> <i>Kaç kurbağa eksildi?</i> <i>Kaç kurbağa suya atladı?</i> <i>Kurbağalardan hiç birisi suya atlamazsa yaprağın üzerinde kaç kurbağa kalır?</i></p> <p><i>5'ten 1 çıkarsa kaç kalır?</i> <i>5'ten 1 eksilirse kaç kalır?</i> <i>5 eksi 1 kaç eder?</i></p>	<p>Somut modeller</p>


Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
<p>Çıkarma işlemini anlamlandırarak yapma</p> <p>Sembolik olarak verilen çıkarma işlemlerini yapma</p> <p>Çıkarma işleminin özelliklerini anlama ve uygulama</p>	<p>K49. Bir miktar nesneden belirli sayıda nesne ayrıldığında kalan miktarı çıkarma işlemi ile ilişkilendirerek bulur.</p> <p>K50. Verilen bir sayıdan başlayarak belirli bir sayı kadar geriye doğru birer ritmik sayıldığında hangi sayıya ulaşacağını çıkarma işlemi ile ilişkilendirerek bulur.</p> <p>K59. Çıkarma işleminde farkı bulmak için eksilenden çıkanı birer birer eksiltir.</p> <p>K56. Çıkarma işlemlerinde – ve = işaretlerini tanıy ve kullanır.</p> <p>K51. Çıkarma işleminde çıkanın 0 olduğu durumları problem bağlamında ve sembolik olarak kavrar.</p>	<p>ÇK-Ç2 temel olarak bir miktar nesneden belirli sayıda nesne ayrıldığında kalan miktarı çıkarma işlemi ile ilişkilendirmeye yönelik bir çalışma içermektedir. Önce öğrencilerin problemi kendi başlarına anlayıp anlamadıklarını görebilmek için ne anladıklarını açıklamaları istenir.</p> <p>Öğrenciler çıkarma yaparken uygun sayma stratejisini kullanmaya başlamaları için parmaklarını kullanmaya teşvik edilir.</p> <p>Telin üzerinde 9 kuş vardı. Kuşlardan 2 tanesi uçtu. Geriye kaç kuş kaldı?</p>  <p>..... - =</p> <p>Telin üzerinde kuş vardı. kuş uçtu. Geriye kuş kaldı.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>..... eksi eşittir</p> <p>..... 'dan çıkarsa kalır</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>..... - =</p> <p>Eksilen Çıkan Fark</p> </div> <p style="text-align: center;">ÇK-Ç 2</p> <p>Aşağıdaki tipte ifadeler kullanılır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokuzdan iki çıkarsa yedi kalır. • Dokuzdan iki eksilirse yedi eder. • Dokuz eksi iki eşittir yedi. <p>Öğrencilerden sonuç cümlesini tekrar etmeleri istenir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Geriye 7 kuş kaldı” <p>Öğrencilerin sembolik gösterimle tanışmaları sağlanır.</p>	<p><i>Kaç kuş kaldı?</i> <i>Kaç kuş eksildi?</i> <i>Kaç kuş uçtu?</i> <i>Kuşlardan hiç birisi uçmazsa telin üzerinde kaç kuş kalır?</i></p> <p><i>9'dan 2 çıkarsa kaç kalır?</i> <i>9'dan 2 eksilirse kaç kalır?</i> <i>9 eksi 2 kaç eder?</i></p>	

Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
Geriye ritmik sayma	<p>K27. Verilen bir sayıdan başlayarak belirli bir sayı kadar geriye doğru birer ritmik sayar.</p> <p>K28. Verilen bir sayıdan başlayarak belirli bir sayı kadar geriye doğru birer ritmik sayıldığında hangi sayıya ulaşılacağını bulur.</p> <p>K50. Verilen bir sayıdan başlayarak belirli bir sayı kadar geriye doğru birer ritmik sayıldığında hangi sayıya ulaşacağını çıkarma işlemi ile ilişkilendirerek bulur.</p>	<p>ÇK- Ç3'deki ilk örnek sınıfla birlikte yapılır, Devamını öğrenciler bireysel tamamlar.</p>  <p>ÇK- Ç3</p> <p>Abaküs ve diğer somut materyallerden yararlanılarak geriye sayma yaptırılır. Verilen sayıdan başlayarak birer geriye ritmik sayma yapılır ve söylenen sayı verilen sayı şeridinde boyanır. Öğrenciler geriye doğru sayma yaparken parmaklarını kullanmaya teşvik edilir. Söylemler sütunundaki söylemler kapsamında sorular sorulur.</p>	<p><i>8'den başlayarak geriye doğru 3 adım attığımızda hangi sayıya ulaşırız? Adımlarımızı gösterelim. Nasıl saydınız? Farklı şekilde geriye doğru sayan var mı? Nasıl?</i></p> <p><i>17'den başlayarak geriye doğru 5 adım attığımızda hangi sayıya ulaşırız? Adımlarımızı gösterelim. Nasıl saydınız? Farklı şekilde geriye doğru sayan var mı? Nasıl?</i></p>	
	<p>K27. Verilen bir sayıdan başlayarak belirli bir sayı kadar geriye doğru birer ritmik sayar.</p> <p>K28. Verilen bir sayıdan başlayarak belirli bir sayı kadar geriye doğru birer ritmik sayıldığında hangi sayıya ulaşılacağını bulur.</p> <p>K50. Verilen bir sayıdan başlayarak belirli bir sayı kadar geriye doğru birer</p>	<p>ÇK- Ç4'deki ilk örnek sınıfla birlikte yapılır, devamını öğrenciler bireysel tamamlar.</p>	<p><i>10'dan 2 eksilttiğimizde hangi sayıya ulaşırız? Geriye doğru ritmik sayarak bulalım. Geriye doğru nasıl saydınız? Farklı şekilde geriye doğru sayan var mı? Nasıl?</i></p> <p><i>19'dan 5 eksilttiğimizde hangi sayıya ulaşırız? Geriye doğru ritmik sayarak bulalım.</i></p>	

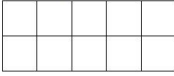
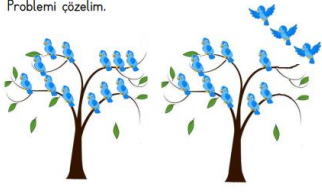
Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar																				
	<p>ritmik sayıldığında hangi sayıya ulaşacağını çıkarma işlemi ile ilişkilendirerek bulur.</p>	<p style="text-align: center;">10'dan 2 eksilttiğimizde hangi sayıya ulaşırız? Geride doğru ritmik sayarak bulalım. Çıkarma işlemi ile gösterelim.</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">..... - =</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">..... eksi eşittir</p> <p style="text-align: center;">..... 'den çıkarsa kalır</p> </div> <p style="text-align: center;">19'dan 5 eksilttiğimizde hangi sayıya ulaşırız. Geride doğru ritmik sayarak bulalım. Çıkarma işlemi ile gösterelim.</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">..... - =</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">..... eksi eşittir</p> <p style="text-align: center;">..... 'den çıkarsa kalır</p> </div> <p style="text-align: center;">* ÇK- Ç4</p> <p>Abaküs ve diğer somut materyallerden yararlanılarak geriye sayma yaptırılır. Verilen sayıdan başlayarak geriye ritmik sayma yapılır ve söylenen sayı verilen sayı şeridinde boyanır. Öğrenciler geriye doğru sayma yaparken parmaklarını kullanmaya teşvik edilir. Söylemler sütunundaki söylemler kapsamında sorular sorulur.</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	<p><i>Geride doğru nasıl saydınız? Farklı şekilde geriye doğru sayan var mı? Nasıl?</i></p>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10															
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20															
<p>Sembolik olarak verilen çıkarma işlemlerini yapma</p> <p>Çıkarma işlemi zihinden akıcı bir şekilde yapma</p>	<p>K57. Yan yana ya da alt alta sembolik olarak verilen çıkarma işlemi yapar.</p> <p>K65. 20 içinde çıkarma işlemi zihinden akıcı biçimde yapar.</p>	<p>ÇK- Ç5'deki ilk örnek sınıfla birlikte yapılır. Diğer örnekler öğrencilere bireysel yaptırılır.</p>	<p><i>Dokuzdan üç çıkarsa kaç kalır? Nasıl buldun? Nasıl yaptın? Farklı şekilde yapan var mı? Nasıl?</i></p>																					


Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
		<p style="text-align: center;">Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.</p> <p style="text-align: center;">9 - 3 = ____ 8 - 2 = ____</p> <p style="text-align: center;">7 - 5 = ____ 7 - 3 = ____</p> <p style="text-align: center;">4 - 2 = ____ 6 - 3 = ____</p> <p style="text-align: center;">15 - 3 = ____ 5 - 2 = ____</p> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç5</p> <p>Sınıfta çözümler paylaşılır. Farklı stratejiler üzerinde durulur. Söylemler sütunundaki söylemler kapsamında sorular sorulur.</p>		
<p>Çıkarma işlemi içeren problem çözme</p> <p>Sembolik olarak verilen çıkarma işlemlerini yapma</p>	<p>K53. Bir miktar nesneden belirli sayıda nesne ayrıldığında kalan miktarı bulmaya ilişkin problemleri çıkarma işlemiyle çözer.</p> <p>K58. Çıkarma işlemi gerektiren problemlere ilişkin matematik cümleleri yazar.</p>	<p>Bir açıklama yapılmadan önce öğrencilerin problemleri kendi başlarına anlayıp anlamadıklarını görebilmek için ne anladıklarını açıklamaları istenir (ÇK-Ç6). Öğrencilerin problemi bireysel çözmesi beklenir. Sınıfta çözümler paylaşılır. Farklı stratejiler üzerinde durulur. Bu problemlerde öğrenciler eksiltme yaparken abaküs ve parmaklarını kullanmaları için teşvik edilirler. Nesnelere eksiltirken birer geriye sayma yaptırılır. Çalışma kâğıdındaki boşlukları doldururken farklı çıkarma cümlelerini kullanmaları beklenir. Öğrenciler çıkarma yaparken parmaklarını kullanmaya teşvik edilir.</p>	<p><i>Problemden ne anladınız?</i> <i>Problemden neyi bulmamız isteniyor?</i> <i>Problemden verilen bilgiler neler?</i></p> <p>1.Problem için: <i>Onbirden üçü nasıl çıkarırsınız?</i> <i>Onbirden üçü geriye sayarak nasıl çıkarırsınız?</i> <i>Onbirden üç çıkarsa kaç kalır?</i> <i>Onbirden üç eksilirse kaç eder?</i> <i>Onbir eksi üç kaç eşittir?</i></p>	<p>Abaküs Online abaküs</p>

Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
		<p style="text-align: right;">ÇK-Ç6</p> <p>1. Masadaki 11 şiseden 3'ü dörtlü. Geriye kaç şise kaldı?</p>  <p>..... - =</p> <p>2. Şekerlikteki 17 şekerden 5'ini çocuklar yedi. Geriye kaç şeker kaldı?</p> <p>..... - =</p> <p>3. Onluk karttaki beneklerden 8'i çıkarırsa kaç benek kalır?</p>  <p>..... - =</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç6</p> <p>Öğrencilerin çıkarma sembollerini anlamlandırması amacıyla verilen çıkarma işlemine sayıları yerleştirmeleri istenir.</p>		
<p>Çıkarma işlemi içeren problem çözme</p> <p>Sembolik olarak verilen çıkarma işlemlerini yapma</p>	<p>K53. Bir miktar nesneden belirli sayıda nesne ayrıldığında kalan miktarı bulmaya ilişkin problemleri çıkarma işlemiyle çözer.</p> <p>K58. Çıkarma işlemi gerektiren problemlere ilişkin matematik cümleleri yazar.</p>	<p>Öğrencilerin problemi bireysel okuması istenir (ÇK-Ç7). Problem hakkında herhangi bir açıklama yapılmadan önce öğrencilerin problemi kendi başlarına anlayıp anlamadıklarını görebilmek için ne anladıklarını açıklamaları istenir. Şekil üzerinde çıkardığı nesne sayısı kadar yumurtanın üzerine çarpı işareti koymaları istenir.</p>	<p><i>Problemde ne anladınız?</i></p> <p><i>Problemde neyi bulmamız isteniyor?</i></p> <p><i>Problemde verilen bilgiler neler?</i></p> <p><i>Ondan dördü nasıl çıkarırsınız?</i></p> <p><i>Ondan dördü geriye sayarak nasıl çıkarırsınız?</i></p> <p><i>Ondan dört çıkarsa kaç kalır?</i></p> <p><i>Ondan dört eksilirse kaç eder?</i></p> <p><i>On eksi dört kaç eşittir?</i></p>	

Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar																
		<p style="text-align: center;">0407</p> <p>Marketten alınan 10 yumurtadan 4'ü kırıldı. Geriye kaç yumurta kaldı?</p>  <p style="text-align: center;">.....</p> <p>Marketten yumurta aldı. yumurta kırıldı. Geriye sağlam yumurta kaldı.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>..... ekisi eşittir</p> <p>.....'dan çıkarsa kalır.</p> </div> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç7</p> <p>Çıkarma cümlesi ifadeleri kullanılır. Yumurta problemi için örnek ifadeler;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ondan dört çıkarsa altı eder.</i> • <i>Ondan dört eksilirse altı kalır.</i> • <i>On eksi dört eşittir altı.</i> <p>Öğrencilerden sonuç cümlesini tekrar etmeleri istenir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>"Geriye 6 tane sağlam yumurta kaldı"</i> 																		
<p>Sembolik olarak verilen çıkarma işlemlerini yapma</p> <p>Çıkarma işlemini zihinden akıcı bir şekilde yapma</p>	<p>K57. Yan yana ya da alt alta sembolik olarak verilen çıkarma işlemini yapar.</p> <p>K65. 20 içinde çıkarma işlemini zihinden akıcı biçimde yapar.</p>	<p>ÇK- Ç8'deki işlemlerden ilki sınıfta birlikte yapılır, devamını öğrencilerin bireysel tamamlaması istenir.</p> <p style="text-align: center;">0407</p> <p style="text-align: center;">Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.</p> <table style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">4 - 2</td> <td style="text-align: center;">10 - 3</td> <td style="text-align: center;">10 - 5</td> <td style="text-align: center;">7 - 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 - 2</td> <td style="text-align: center;">5 - 3</td> <td style="text-align: center;">7 - 3</td> <td style="text-align: center;">6 - 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4 - 3</td> <td style="text-align: center;">8 - 2</td> <td style="text-align: center;">9 - 3</td> <td style="text-align: center;">7 - 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9 - 2</td> <td style="text-align: center;">10 - 4</td> <td style="text-align: center;">9 - 4</td> <td style="text-align: center;">8 - 3</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç8</p>	4 - 2	10 - 3	10 - 5	7 - 2	3 - 2	5 - 3	7 - 3	6 - 2	4 - 3	8 - 2	9 - 3	7 - 4	9 - 2	10 - 4	9 - 4	8 - 3	<p><i>Nasıl buldun?</i> <i>Nasıl yaptın?</i> <i>Farklı şekilde yapan var mı?</i> <i>Nasıl?</i></p>	
4 - 2	10 - 3	10 - 5	7 - 2																	
3 - 2	5 - 3	7 - 3	6 - 2																	
4 - 3	8 - 2	9 - 3	7 - 4																	
9 - 2	10 - 4	9 - 4	8 - 3																	

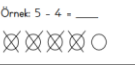
Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar																				
		<p>Sınıfta çözümler paylaşılır. Farklı stratejiler üzerinde durulur.</p> <p>Alt alta çıkarma işleminde sayıların hizalı olmasına dikkat edilir.</p> <p>Öğrencilerden;</p> <ul style="list-style-type: none"> • “..... eksi eşittir” • “..... ten çıkarsakaldır” <p>ifadelerini kullanmaları beklenir</p>																						
<p>Çıkarma işlemi içeren problemleri çözüme</p> <p>Çıkarma işlemlerini strateji kullanarak zihinden yapma</p>	<p>K53. Bir miktar nesneden belirli sayıda nesne ayrıldığında kalan miktarı bulmaya ilişkin problemleri çıkarma işlemiyle çözer.</p> <p>K59. Çıkarma işleminde farkı bulmak için eksilenden çıkanı birer birer eksiltir.</p>	<p>ÇK-Ç9'daki ilk problem sınıfla birlikte yapılır. İkinci örnek öğrencilere bireysel yaptırılır.</p> <p style="text-align: right;">ÇK-Ç9</p> <p>Akvaryumda 9 balık vardır. Bunlardan 5 tanesi akvaryumdan çıkarıldı. Geriye kaç balık kaldı?</p> <p>Onluk kart üzerinde gösterelim.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>🐟</td><td>🐟</td><td>🐟</td><td>🐟</td><td>🐟</td> </tr> <tr> <td>🐟</td><td>🐟</td><td>🐟</td><td>🐟</td><td></td> </tr> </table> <p>..... - =</p> <p>Ahmet'in 8 balonu var. 4 tanesini Defne'ye verdi. Ahmet'in geriye kaç balonu kaldı?</p> <p>Onluk kart üzerinde gösterelim.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>..... - =</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç9</p> <p>Zorlanan öğrenciler için problemde verilenler ve istenenler sorular doğrultusunda fark ettirilerek problemi anlamalarına yardımcı olunur. Onluk kart ile çalışırken çıkan nesne sayısı kadar beneğin üzeri çizdirilir ya da çarpı koyulur.</p> <p>Söylemler sütunundaki söylemler kapsamında sorular sorulur.</p> <p>Öğrencilerden sonuç cümlesini tekrar etmeleri istenir.</p> <p>“Geriye 4 tane balık kaldı”</p>	🐟	🐟	🐟	🐟	🐟	🐟	🐟	🐟	🐟												<p><i>Problemden ne anladınız?</i></p> <p><i>Problemi kim anlatmak ister?</i></p> <p><i>Problemde neyi bulmamız isteniyor?</i></p> <p><i>Problemde verilen bilgiler neler?</i></p> <p><i>Akvaryumda kaç tane balık vardı?</i></p> <p><i>Kaç tanesi akvaryumdan çıkarıldı?</i></p> <p><i>Onluk kart üzerinde kaç balık var?</i></p> <p><i>Kaç tanesine çarpı işareti konulması gerekir?</i></p> <p><i>Geriye akvaryumda kaç balık kaldı?</i></p> <p><i>Ahmet'in kaç balonu vardı?</i></p> <p><i>Kaç tanesini Defne'ye verdi?</i></p> <p><i>Bu durumda Ahmet'in balon sayısında azalma mı olur yoksa artma mı?</i></p> <p><i>Geriye Ahmet'in kaç balonu kalmıştır?</i></p>	
🐟	🐟	🐟	🐟	🐟																				
🐟	🐟	🐟	🐟																					

Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
<p>Çıkarma işlemi içeren problemleri çözme</p> <p>Çıkarma işlemlerini strateji kullanarak zihinden yapma</p> <p>Çıkarma işlemi içeren problem kurma</p>	<p>K53. Bir miktar nesneden belirli sayıda nesne ayrıldığında kalan miktarı bulmaya ilişkin problemleri çıkarma işlemiyle çözer.</p> <p>K59. Çıkarma işleminde farkı bulmak için eksilenden çıkan birer birer eksiltir.</p> <p>K55. Verilen görseli kullanarak çıkarma işlemi içeren bir problem durumu kurar ve çözer.</p>	<p>ÇK-Ç10'deki (sayfa 10) ilk örnek öğrencilere bireysel yaptırılır.</p> <p style="text-align: right;">OK-Ç10</p> <p>Sınıfımızda 7 öğrenci var. Öğrencilerden 4'ü dışarı çıkarsa sınıfta kaç öğrenci kalır? Onluk kart üzerinde gösterelim.</p>  <p>..... - =</p> <p>Görseldeki kuşlara yönelik bir problem kuralım. Problemi çözelim.</p>  <p>1. durum 2. durum</p> <p>..... - =</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç10</p> <p>Zorlanan öğrenciler için problemde verilenler ve istenenler sorular doğrultusunda fark ettirilerek problemi anlamalarına yardımcı olunur. Onluk kart ile çalışırken çıkan nesne sayısı kadar beneğin üzeri çizdirilir ya da çarpı koyulur.</p> <p>Alttaki problem kurma etkinliğinde öğrencilerden resme bakmaları ve ne gördüklerini anlatmaları istenir. Bunları düşünerek resimdeki kuş sayılarına da bakarak bir hikâye oluşturmaları istenir. Farklı problemler dinlenir, sınıfta paylaşılır. Söylemler sütunundaki söylemler kapsamında sorular sorulur.</p>	<p><i>Sınıfta kaç öğrenci vardı? Kaç öğrenci dışarı çıktı? Bu durumda sınıfta kalan öğrenci sayısı arttı mı azaldı mı? Geriye sınıfta kaç öğrenci kalmıştır?</i></p> <p><i>Resme dikkatle bakın. Ne görüyorsunuz? [Bir ağaç, kuşlar, uçan kuşlar, vb.] Okulumuzun bahçesinde ağaç var mı? Kuşlar gelip konuyor mu? Başka nerede ağaç var, düşünün bakalım [evin bahçesinde, parkta, vs.] Şimdi bunları düşünerek resimdeki kuş sayılarına da bakarak bir hikâye oluşturun ve bana bir soru sorun bakalım. (Kurulan problemlerde soru cümlesi mutlaka sorulur).</i></p>	

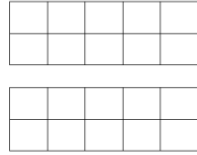
Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
<p>Çıkarma işlemini strateji kullanarak zihinden akıcı bir şekilde yapma</p>	<p>K62. Birbirine eşit iki doğal sayının farkını akıcı bir biçimde bulur. (Ör. $4-4=0$)</p> <p>K52. Bir grup nesneden kendi sayısı kadar nesne çıkarıldığında sonucun 0 olduğunu problem bağlamında ve sembolik olarak kavrar.</p> <p>K64. Verilen bir sayıdan 0 ve 1'i akıcı olarak çıkarır. (Ör. $5-0=5$; $5-1=4$)</p>	<p>ÇK-Ç11 etkinliğinde öğrencilerin problemi bireysel okuması istenir. Sınıfta problem öğrenciler tarafından açıklanır. Öğrencilerin problemi bireysel çözmesi beklenir. Sınıfta çözümler paylaşılır. Farklı stratejiler üzerinde durulur. Alt alta çıkarma işleminde sayıların hizalı olmasına dikkat edilir.</p> <p style="text-align: center;">EK 521</p> <p>Yaprığın üzerinde 5 kurbağa vardır. Kurbağaların tamamı dışarı atılsa yaprağın üzerinde kaç kurbağa kalır?</p>  <p>..... = - =</p> <p>.....</p> <p>Yaprığın üzerinde kurbağa vardı. kurbağa dışarı atıldı. Yaprığın üzerinde kurbağa kaldı.</p> <p style="text-align: center;">ii</p> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç11</p> <p>Öğrencilerden “ 5 eksi 5 eşittir 0” ve “5'ten 5 çıkarsa 0 kalır” ifadelerini kullanmaları beklenir. Öğrencilere aynı problem farklı sayılar ile sorularak bir sayıdan kendisi çıkarıldığında 0 kaldığı sonucuna varılır. Öğrenciler çıkarma yaparken parmaklarını kullanmaya teşvik edilir.</p>	<p><i>Problemi anlatır mısın?</i> <i>Problemde verilen bilgiler neler?</i> <i>Problem bizden ne istiyor?</i> <i>Problemde ne soruluyor?</i></p> <p><i>Yaprığın üzerinde 7 kurbağa olsaydı ve hepsi atlasaydı kaç kurbağa kalırdı?</i> <i>Bunu çıkarma işlemiyle nasıl ifade edebilirsiniz?</i></p> <p><i>5 kurbağadan hiçbirisi dışarı atlamasaydı çıkarma işlemi nasıl gösterirdik?</i></p>	
<p>Çıkarma işlemini zihinden akıcı bir şekilde yapma</p>	<p>K62. Birbirine eşit iki doğal sayının farkını akıcı bir biçimde bulur. (Ör. $4-4=0$)</p> <p>K64. Verilen bir sayıdan 0</p>	<p>ÇK-Ç12'deki (sayfa 12) işlemler öğrencilere yaptırılır. Sınıfta çözümler paylaşılır. Farklı stratejiler üzerinde durulur. Söylemler sütunundaki söylemler kapsamında sorular sorulur.</p>	<p><i>Nasıl çözdün?</i></p>	

Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar																
	<p>ve 1'i akıcı olarak çıkarır. (Ör. $5-0=5$; $5-1=4$)</p> <p>K65. 20 içinde çıkarma işlemini zihinden akıcı biçimde yapar.</p> <p>K52. Bir grup nesneden kendi sayısı kadar nesne çıkarıldığında sonucun 0 olduğunu problem bağlamında ve sembolik olarak kavrar.</p>	<p>Öğrencilerden;</p> <ul style="list-style-type: none"> • “..... eksi eşittir” • “..... ten çıkarsakalır” <p>ifadelerini kullanmaları beklenir.</p> <p style="text-align: right;">ÇK-Ç12</p> <p style="text-align: center;">Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">6 - 0 —</td> <td style="text-align: center;">8 - 0 —</td> <td style="text-align: center;">7 - 7 —</td> <td style="text-align: center;">4 - 2 —</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10 - 1 —</td> <td style="text-align: center;">7 - 2 —</td> <td style="text-align: center;">5 - 0 —</td> <td style="text-align: center;">6 - 3 —</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4 - 0 —</td> <td style="text-align: center;">10 - 10 —</td> <td style="text-align: center;">5 - 4 —</td> <td style="text-align: center;">7 - 1 —</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9 - 3 —</td> <td style="text-align: center;">10 - 5 —</td> <td style="text-align: center;">9 - 1 —</td> <td style="text-align: center;">9 - 9 —</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç12</p>	6 - 0 —	8 - 0 —	7 - 7 —	4 - 2 —	10 - 1 —	7 - 2 —	5 - 0 —	6 - 3 —	4 - 0 —	10 - 10 —	5 - 4 —	7 - 1 —	9 - 3 —	10 - 5 —	9 - 1 —	9 - 9 —		
6 - 0 —	8 - 0 —	7 - 7 —	4 - 2 —																	
10 - 1 —	7 - 2 —	5 - 0 —	6 - 3 —																	
4 - 0 —	10 - 10 —	5 - 4 —	7 - 1 —																	
9 - 3 —	10 - 5 —	9 - 1 —	9 - 9 —																	
<p>Çıkarma işlemini zihinden akıcı bir şekilde yapma</p>	<p>K64. Verilen bir sayıdan 0 ve 1'i akıcı olarak çıkarır. (Ör. $5-0=5$; $5-1=4$)</p>	<p>ÇK-Ç13 etkinliğinde ilk örnek sınıf içerisinde öğrencilerle birlikte yapılır ve açık uçlu sorular sorulur. Öğrencilerden verilen sayılardan 1 çıkarılırken nesnelere (yuvarlaklardan) birine çarpı atması istenir. Öğrenciler çıkarma yaparken parmaklarını kullanmaya teşvik edilir. Bir sayının 1 eksiğinin kendinden önce gelen sayı olduğu fark ettirilir.</p>	<p><i>5 - 1 işlemini nasıl yaparsın? Nasıl yaptığını açıklar mısın? Daha kısa yoldan yapabilir misin? Verilen herhangi bir sayıdan 1'i nasıl çıkarırsınız? Verilen herhangi bir sayıdan 1 çıkarsa kaç eder?</i></p>																	

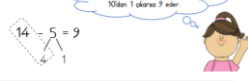
Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar																																
		<p style="text-align: center;">ÇKÇ13</p> <p style="text-align: center;">Aşağıdaki çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapalım.</p> <p>Örnek: $5 - 1 = \underline{\quad}$</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ⊗</p> <p>$4 - 1 = \underline{\quad}$</p> <p>○ ○ ○ ○</p> <p>$9 - 1 = \underline{\quad}$</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>$12 - 1 = \underline{\quad}$</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>$14 - 1 = \underline{\quad}$</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p style="text-align: center;">13</p> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç13</p>																																		
	<p>K64. Verilen bir sayıdan 0 ve 1'i akıcı olarak çıkarır. (Ör. $5-0=5$; $5-1=4$)</p> <p>K65. 20 içinde çıkarma işlemini zihinden akıcı biçimde yapar.</p>	<p style="text-align: center;">ÇKÇ14</p> <p style="text-align: center;">Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">- 1</td> <td style="text-align: center;">- 1</td> <td style="text-align: center;">- 1</td> <td style="text-align: center;">- 1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">- 1</td> <td style="text-align: center;">- 1</td> <td style="text-align: center;">- 1</td> <td style="text-align: center;">- 1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">- 1</td> <td style="text-align: center;">- 1</td> <td style="text-align: center;">- 1</td> <td style="text-align: center;">- 1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">19</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">- 1</td> <td style="text-align: center;">- 1</td> <td style="text-align: center;">- 1</td> <td style="text-align: center;">- 1</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">14</p> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç14</p>	6	12	7	14	- 1	- 1	- 1	- 1	13	8	16	5	- 1	- 1	- 1	- 1	4	10	15	17	- 1	- 1	- 1	- 1	9	18	11	19	- 1	- 1	- 1	- 1	<p><i>Nasıl çözdün?</i></p> <p><i>Tüm örnekleri düşündüğümüzde bir sayıdan 1 eksilttiğimizde/çıkarığımızda kalan hakkında ne söyleyebiliriz? Peki 29'dan 1 çıkarırsak kaç kalır? 98'dan 1 çıkarırsak kaç kalır?</i></p>	
6	12	7	14																																	
- 1	- 1	- 1	- 1																																	
13	8	16	5																																	
- 1	- 1	- 1	- 1																																	
4	10	15	17																																	
- 1	- 1	- 1	- 1																																	
9	18	11	19																																	
- 1	- 1	- 1	- 1																																	


Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
<p>Çıkarma işlemini zihinden akıcı bir şekilde yapma</p>	<p>K63. Bir sayıdan bir eksiği kadarının çıktığı durumlarda sonucun 1 olduğunu akıcı bir biçimde bulur. (Ör. $5-4=1$)</p>	<p>ÇK-Ç15 etkinliğinde ilk örnek sınıf içerisinde öğrencilerle birlikte yapılır ve açık uçlu sorular sorulur. Öğrencilere verilen sayılardan bir eksiği kadarının çıktığı durumlar verilir. Nesnelere (yuvarlaklardan) çıkan sayı kadarına çarpı atmaları istenir. Böylece herhangi bir sayıdan bir eksiği kadar çıkarılınca "1" sonucunun bulunduğu fark ettirilir. Öğrenciler çıkarma yaparken parmaklarını kullanmaya teşvik edilir. Birer birer değil çıkan sayı kadar nesne topluca çıkarılır. Bunun için öğrencilerin sayıların peş peşe geldiğini ve bir sayının diğerinden 1 fazla olduğunu gözlemlemeleri beklenir.</p> <div style="text-align: center;"> <p><small>ÖRNEK</small></p> <p>Aşağıdaki çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapalım.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>Örnek: $5 - 4 = \underline{\quad}$</p>  </div> <p>$4 - 3 = \underline{\quad}$</p> <p>○ ○ ○ ○</p> <p>$7 - 6 = \underline{\quad}$</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>$9 - 8 = \underline{\quad}$</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p><small>Aşağıya sonucu 1 eden bir çıkarma işlemi yazın ve şeklini çizin.</small></p> </div> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç15</p> <p>Sayfanın sonundaki açık uçlu soruyu öğrencilerin tasarlaması beklenir, her öğrencinin kendi istediği ardışık sayı çiftlerini çizim ile göstererek çıkarma işlemini tasarlaması beklenir. Öğrencilerin zorlandığı durumlarda yukarıdaki örneklerden ipucu verilebilir.</p> <p>Farklı öğrenci örnekleri sınıf içerisinde sunulur ve tartışılır. Yanlış örnekler de sınıf içerisinde gösterilir ve neden istenilen soruya uygun olmadığı tartışılır.</p>	<p><i>5 - 4 işlemini nasıl yaparsın? Nasıl yaptığını açıklar mısın? Daha kısa yoldan yapabilir misin? Verilen herhangi bir sayıdan o sayının bir eksiği kadarını nasıl çıkarırsınız?</i></p>	


Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar																
<p>Çıkarma işlemini zihinden akıcı bir şekilde yapma</p>	<p>K63. Bir sayıdan bir eksiği kadarının çıktığı durumlarda sonucun 1 olduğunu akıcı bir biçimde bulur. (Ör. $5-4=1$)</p> <p>K64. Verilen bir sayıdan 0 ve 1'i akıcı olarak çıkarır. (Ör. $5-0=5$; $5-1=4$)</p>	<p>ÇK-Ç16 etkinliğinde öğrencilerin verilen sayıdan 1 çıkarmasına ve bir sayıdan bir eksiği kadarının çıkarılmasına yönelik akıcılık çalışması yapılır. Alt alta çıkarma işleminde sayıların hizalı olmasına dikkat edilir. Öğrenciler çıkarma yaparken parmaklarını kullanmaya teşvik edilir.</p> <p style="text-align: center;">Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">8 - 1</td> <td style="text-align: center;">3 - 2</td> <td style="text-align: center;">6 - 1</td> <td style="text-align: center;">10 - 9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13 - 12</td> <td style="text-align: center;">12 - 1</td> <td style="text-align: center;">8 - 7</td> <td style="text-align: center;">10 - 1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14 - 1</td> <td style="text-align: center;">16 - 15</td> <td style="text-align: center;">15 - 14</td> <td style="text-align: center;">17 - 1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11 - 10</td> <td style="text-align: center;">18 - 17</td> <td style="text-align: center;">19 - 1</td> <td style="text-align: center;">20 - 19</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç16</p>	8 - 1	3 - 2	6 - 1	10 - 9	13 - 12	12 - 1	8 - 7	10 - 1	14 - 1	16 - 15	15 - 14	17 - 1	11 - 10	18 - 17	19 - 1	20 - 19	<p><i>Nasıl çözdün?</i> <i>Verilen herhangi bir sayıdan 1'i nasıl çıkarırsınız?</i> <i>Verilen sayıdan bir eksiğini nasıl çıkarırsınız?</i></p>	
8 - 1	3 - 2	6 - 1	10 - 9																	
13 - 12	12 - 1	8 - 7	10 - 1																	
14 - 1	16 - 15	15 - 14	17 - 1																	
11 - 10	18 - 17	19 - 1	20 - 19																	
<p>Çıkarma işlemlerini strateji kullanarak zihinden yapma</p> <p>Çıkarma işlemini farklı gösterimlerle (matematik cümlesi, sayı bağı, sözlü ifade)</p>	<p>K60. 20 içinde iki basamaklı bir sayıdan bir basamaklı bir sayıyı çıkarmak için büyük sayıdan önce birlikleri kadarını çıkarıp sonra kalan miktarı 10'dan çıkarma.</p> <p>K66. Çıkarma işlemiyle ilgili problemlerin çözümünü sözlü ifadeler, matematik cümleleri, çizim, somut</p>	<p>Öğrencilerin problemi bireysel okuması istenir (ÇK-Ç17). Problem hakkında herhangi bir açıklama yapılmadan önce öğrencilerin problemi kendi başlarına anlayıp anlamadıklarını görebilmek için ne anladıklarını açıklamaları istenir.</p> <p>Onluk kart üzerine kurabiyeleri temsilen 15 yuvarlak ya da kendi istedikleri çizimi kolay nesnelere çizmeleri ve bunlardan 4'ünün üzeri çizilerek sonucu bulmaları beklenir. Onluk kart kullanılarak öğrenciler 10 sayısını referans alarak çıkarma işlemi yapabileceklerini gözlemler.</p>	<p><i>Problemden ne anladınız?</i> <i>Problemden neyi bulmamız isteniyor?</i> <i>Problemden verilen bilgiler neler?</i> <i>Sonucu nasıl buldun?</i></p>																	

Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
belirtme.	modeller ve/veya sayı bağı ile açıklar.	<p style="text-align: center;">ÇK-Ç17</p> <p style="text-align: center;">Tabakta 15 tane kurabiye vardı. Merve ve arkadaşları kurabiyelerden 4 tanesini yediler. Geriye kaç kurabiye kaldı?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">..... ===== - =</p> <p style="text-align: center;">17</p> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç17</p> <p>Farklı çıkarma cümlelerini kullanmaları beklenir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Onbeşten dört çıkarsa onbir kalır.</i> • <i>Onbeşten dört eksilirse onbir eder.</i> • <i>Onbeş eksi dört eşittir onbir.</i> <p>Öğrencilerden sonuç cümlesini tekrar etmeleri istenir: “Geriye 11 kurabiye kaldı”</p> <p>Öğrencilerin çıkarma sembollerini anlamlandırması amacıyla verilen çıkarma işlemine sayıları yerleştirmeleri istenir. Alt alta çıkarma işleminde sayıların hizalı olmasına dikkat edilir.</p>		
Çıkarma işlemlerini strateji kullanarak zihinden yapma	K60. 20 içinde iki basamaklı bir sayıdan bir basamaklı bir sayıyı çıkarmak için büyük sayıdan önce birlikleri kadarını çıkarıp sonra kalan miktarı 10'dan çıkarma.	Öğrencilerin ÇK-Ç18 etkinliğinde verilen çıkarma işlemlerini bireysel çözmesi beklenir. Öğrenciler onluk kart üzerinde işlem yaparken yönlendirme yapılmaz. Farklı stratejilere imkân verilir. Örneğin 13-6 işlemini yaparken bazı çocuklar tek tek eksiltebilir, bazıları ise 6'yı birinci onluktan azaltarak geriye kalan 4'ü 3'ün üzerine ekleyerek çözüme ulaşabilir. Sınıfta bu tip farklı çözümler paylaşılır. Farklı stratejiler üzerinde durulur.	<i>Sonuca nasıl ulaştın?</i>	Onluk kart Fasulye

Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar																																								
<p>Çıkarma işlemini farklı gösterimlerle (matematik cümlesi, sayı bağı, sözlü ifade) belirtme.</p>	<p>K66. Çıkarma işlemiyle ilgili problemlerin çözümünü sözlü ifadeler, matematik cümleleri, çizim, somut modeller ve/veya sayı bağı ile açıklar.</p>	<p style="text-align: center;">09-018</p> <p style="text-align: center;">Aşağıda verilen çıkarma işlemlerini onluk kartları kullanarak yapalım.</p> <p style="text-align: center;">$13 - 6 = \underline{\quad}$</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 50px; height: 20px; margin: 5px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 50px; height: 20px; margin: 5px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">$16 - 7 = \underline{\quad}$</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 50px; height: 20px; margin: 5px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 50px; height: 20px; margin: 5px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç18</p> <p>Öğrencilere onluk kartlar verilerek, kartın üzerine yerleştirilen fasulyeler ile çıkarma işlemi yapılabilir. Alt alta çıkarma işleminde sayıların hizalı olmasına dikkat edilir.</p> <p>Öğrencilerden;</p> <ul style="list-style-type: none"> • “13 eksi 6 eşittir 7” • “13’ten 6 çıkarsa 7 kalır” <p>ifadelerini kullanmalarını beklenir.</p>																																										
<p>Çıkarma işlemlerini strateji kullanarak zihinden yapma</p> <p>Çıkarma işlemini farklı gösterimlerle (matematik cümlesi, sayı bağı, sözlü ifade) belirtme.</p>	<p>K61. 20 içinde iki basamaklı bir sayıdan bir basamaklı bir sayıyı çıkarmak için küçük sayıyı 10’u referans alarak sayı ikilisine çevirme; bu sayıları uygun sırayla büyük sayıdan çıkarma.</p> <p>K66. Çıkarma işlemiyle ilgili problemlerin çözümünü sözlü ifadeler, matematik cümleleri, çizim, somut modeller ve/veya sayı bağı ile açıklar.</p>	<p>ÇK-Ç19’deki (sayfa 19) ilk örnek sınıfla birlikte yapılır. 10 sayısı referans alınarak çıkarma işlemi yapılır. Öncelikle 10 sayısını elde edecek şekilde eksilenden çıkanın bir kısmı çıkarılır. Daha sonrasında çıkandan geriye kalan kısım 10 dan çıkarılır. Diğer örnekler öğrencilere bireysel yaptırılır. Söylemler sütunundaki söylemler kapsamında sorular sorulur. Farklı çözümler de sınıfta paylaşılır, bunun da bir yöntem olduğu vurgulanır.</p>	<p><i>Nasıl çözdün?</i> <i>Farklı düşünen var mı?</i></p>																																									

Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar																
		<p style="text-align: center;">Çıkarma işlemlerinin sonucunu bulalım.</p> <p style="text-align: center;">14'ten 4 çıkarsa 10 eder. 10'dan 1 çıkarsa 9 eder.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$13 - 6 =$</td> <td style="padding: 5px;">$16 - 7 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$12 - 3 =$</td> <td style="padding: 5px;">$11 - 5 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$16 - 8 =$</td> <td style="padding: 5px;">$15 - 6 =$</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç19</p> <p style="text-align: center;"><i>14'ten 4 çıkarsa 10 eder/kalır. 10'dan 1 çıkarsa 9 eder/kalır.</i></p>	$13 - 6 =$	$16 - 7 =$	$12 - 3 =$	$11 - 5 =$	$16 - 8 =$	$15 - 6 =$												
$13 - 6 =$	$16 - 7 =$																			
$12 - 3 =$	$11 - 5 =$																			
$16 - 8 =$	$15 - 6 =$																			
<p>Çıkarma işlemini zihinden akıcı bir şekilde yapma</p>	<p>K65. 20 içinde çıkarma işlemini zihinden akıcı biçimde yapar.</p>	<p>ÇK-Ç20'deki (sayfa 20) işlemler öğrencilere yaptırılır. Sınıfta çözümler paylaşılır. Farklı stratejiler üzerinde durulur. Söylemler sütunundaki söylemler kapsamında sorular sorulur.</p> <p style="text-align: center;">Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="padding: 5px;">$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="padding: 5px;">$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="padding: 5px;">$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="padding: 5px;">$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="padding: 5px;">$\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="padding: 5px;">$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="padding: 5px;">$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="padding: 5px;">$\begin{array}{r} 13 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="padding: 5px;">$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="padding: 5px;">$\begin{array}{r} 15 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="padding: 5px;">$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="padding: 5px;">$\begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç20</p>	$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	<p style="text-align: center;"><i>Nasıl çözdün?</i></p>	
$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$																	
$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$																	
$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$																	
$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$																	

Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
		<p>Öğrencilerden;</p> <ul style="list-style-type: none"> • “..... eksi eşittir” • “..... ten çıkarsakalır” <p>ifadelerini kullanmaları beklenir</p>		
<p>Çıkarma işlemi içeren problemleri çözme</p> <p>Çıkarma işlemi farklı gösterimlerle (matematik cümlesi, sayı bağı, sözlü ifade) belirtme.</p>	<p>K54. Toplam nesne sayısı bilinen ve iki kısımdan oluşan bir grup nesnenin, kısımlarından birinin niceliğinin bilinmediği durumlara ilişkin problemleri çıkarma işlemi çözer (parça-parça-bütün durumları).</p> <p>K66. Çıkarma işlemiyle ilgili problemlerin çözümünü sözlü ifadeler, matematik cümleleri, çizim, somut modeller ve/veya sayı bağı ile açıklar.</p>	<p>ÇK- Ç21'deki (sayfa 21) problem sınıfla birlikte yapılır. Söylemler sütunundaki söylemler kapsamında sorular sorulur.</p> <p style="text-align: right;">59-62</p> <p>Okulun bahçesinde 10 öğrenci oynuyordu. Öğrencilerden 6 tanesi kız olduğuna göre kaç tanesi erkektir?</p> <p>Sayı bağıni kullanarak yapalım.</p>  <p>Çıkarma işlemi ile yapalım.</p> <p style="text-align: center;">21</p> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç21</p>	<p><i>Problemden ne anladınız?</i> <i>Problemden neyi bulmamız isteniyor?</i> <i>Problemden verilen bilgiler neler?</i> <i>Sonucu nasıl buldunuz?</i></p> <p>Toplama işlemi ile yapıldıysa: $6 + \dots = 10$ <i>6'ya kaç eklersek 10 olur?</i> <i>Çıkarma ile de yapabilir miyiz?</i> <i>Çıkarma işleminde bu işlemi nasıl ifade ederiz?</i></p> <p>Çıkarma işlemi ile yapıldıysa: $10 - 6 = \dots$ <i>10'dan 6 çıkartırsak/azaltırsak/eksiltirsek kaç olur?</i> <i>Toplama ile de yapabilir miyiz?</i></p> <p><i>Aynı sonuca nasıl ulaştık?</i></p>	
<p>Çıkarma işlemi içeren problemleri çözme</p> <p>Çıkarma işlemi farklı gösterimlerle</p>	<p>K54. Toplam nesne sayısı bilinen ve iki kısımdan oluşan bir grup nesnenin, kısımlarından birinin niceliğinin bilinmediği durumlara ilişkin problemleri çıkarma işlemi çözer (parça-parça-bütün durumları).</p> <p>K66. Çıkarma işlemiyle ilgili problemlerin çözümünü</p>	<p>ÇK- Ç22'deki (sayfa 22) problem sınıfla birlikte yapılır. Söylemler sütunundaki söylemler kapsamında sorular sorulur.</p>	<p><i>Problemden ne anladınız?</i> <i>Problemden neyi bulmamız isteniyor?</i> <i>Problemden verilen bilgiler neler?</i> <i>Sonucu nasıl buldunuz?</i></p> <p>Toplama işlemi ile yapıldıysa: $5 + \dots = 13$ <i>5'e kaç eklersek 13 olur?</i> <i>Çıkarma ile de yapabilir miyiz?</i> <i>Çıkarma işleminde bu işlemi nasıl ifade ederiz?</i></p>	

Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
(matematik cümlesi, sayı bağı, sözlü ifade) belirtme.	sözlü ifadeler, matematik cümleleri, çizim, somut modeller ve/veya sayı bağı ile açıklar.	<p style="text-align: right;">OK-Ç22</p> <p>Annesi Ela'ya 5 defter daha alınca toplam 13 defteri oldu. Elanın başta kaç defteri vardı?</p> <p>Sayı bağı kullanarak yapalım.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Çıkarma işlemi ile yapalım.</p> <p style="text-align: center;">22</p> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç22</p>	<p>Çıkarma işlemi ile yapıldıysa: 13-5=</p> <p>13'den 5 çıkartırsak/ azaltırsak/eksiltirsek kaç olur? Toplama ile de yapabilir miyiz?</p> <p>Aynı sonuca nasıl ulaştık?</p>	
Çıkarma işlemi içeren problemleri çözme	K54. Toplam nesne sayısı bilinen ve iki kısımdan oluşan bir grup nesnenin, kısımlarından birinin niceliğinin bilinmediği durumlara ilişkin problemleri çıkarma işlemi çözer (parça-parça-bütün durumları).	<p>ÇK-Ç23'deki (sayfa 23) işlemler öğrencilere yaptırılır. Öğrenciler bireysel çözdükten sonra sınıf ile birlikte yapılır. Toplama işlemi ve çıkarma işlemi şeklinde ifade edilir. Hem bireysel hem de sınıf tartışması sırasında söylemler sütunundaki söylemler kapsamında sorular sorulur.</p> <p style="text-align: right;">OK-Ç23</p> <p>1. Okul bahçesinde bir miktar araba vardır. 3 araba daha gelince toplam 12 araba oldu. Okul bahçesinde başlangıçta kaç araba vardı?</p> <p>2. Sınıfımızdaki 20 öğrencinin 9'u erkek olduğuna göre sınıfımızda kaç kız öğrenci vardır?</p> <p>3. Sınıfımızda 7 tane tahta kalemi vardı. Öğretmenim bir miktar daha tahta kalemi getirdiğinde 18 tahta kalemimiz oldu. Öğretmenim kaç tahta kalemi getirdi?</p> <p style="text-align: center;">23</p> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç23</p>	<p><i>Problemden ne anladınız?</i> <i>Problemde neyi bulmamız isteniyor?</i> <i>Problemde verilen bilgiler neler?</i> <i>Sonucu nasıl buldunuz?</i></p> <p>Toplama ile çözen öğrenciye: <i>Çıkarma ile de yapabilir miyiz?</i> <i>Çıkarma işleminde bu işlemi nasıl ifade ederiz?</i></p> <p>Çıkarma ile çözen öğrenciye: <i>Toplama ile de çözebilir miyiz?</i></p>	

Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
Çıkarma işlemi içeren problemleri çözme	K54. Toplam nesne sayısı bilinen ve iki kısımdan oluşan bir grup nesnenin, kısımlarından birinin niceliğinin bilinmediği durumlara ilişkin problemleri çıkarma işlemi çözer (parça-parça-bütün durumları).	<p>ÇK-Ç24-25-26-27-28'deki problemler öğrencilere yaptırılır. Söylemler sütunundaki söylemler kapsamında sorular sorulur.</p> <p>Problem setindeki soru 1,3,5,6,8,10,11,12 kalan problemlerdir. Kalan problemleri, süreç içinde kalan problemleri işlendikten sonra öğrencilere bireysel çözdürülebilir</p> <p>Problem setindeki soru 2,4,7,9,13 başlangıcın bilinmediği ve eklenenin bilinmediği bir araya getirme ve ekleme durumlarına yönelik problemlerdir. Çıkarma işlemi aracılığı ile çözülmesi beklenir. Böylece toplama ve çıkarma işlemleri ilişkilendirilir.</p> <p>Problem setindeki soru 14 fark problemidir. Fark problemi öğrenciler ile tahtada çözülür. Selin'in bilyeleri ve Ali'nin bilyeleri tahtaya çizilir ve birebir eşlenir. Selin'in bilyelerinden arda kalanın fark olduğu vurgulanır. Ayrıca öğrencilerle parmak/fasülye, abaküs ile sayılar arasındaki fark hakkında konuşulur.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>1- Hakanın 9 bilyesi vardı. 5 tanesini kardeşine verdi. Hakanın kaç bilyesi kaldı?</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>4- Emre'nin bir miktar bilyesi vardı. Danış ona 7 tane daha verince Emre'nin 17 tane bilyesi kaldı. Danış Emre'ye kaç bilye vermişti?</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>7- Bir delmece kadın ve erkeklerden oluşan 10 kişi vardır. 6 kadın geleneğine göre kaç tane erkek geleneği vardır?</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%;"> <p>2- Sinem'in 12 bilyesi vardı. Egemen ona bir miktar bilye daha verince Sinem'in 15 bilyesi oldu. Egemen, Sinem'e kaç bilye vermişti?</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>5- Gökçe 17 sayfalık hikaye kitabının 8 sayfasını okuduğunda geride okunacak kaç sayfa kalır?</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>8- Tayyem'in yaptığı 15 kurabiye'den 8 tanesini yedi. Geride kaç kurabiye kaldı?</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%;"> <p>3- Mert'in 10 cevizen 4 tanesini yedi. Mert'in geride kaç ceviz kaldı?</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>6- Manav 15 elmanın 6 tanesini sattı. Geride kaç elma kaldı?</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>9- Bir vazoda karanfil ve beyaz renkli toplam 18 çiçek vardır. Bunlardan 8 tanesini karanfil olduğuna göre, vazoda kaç beyaz çiçek vardır?</p> </div> </div>		

Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar																																								
		<p style="text-align: center;">0407 0408</p> <p>10- Okul bahçesinde 17 öğrenci oyun oynamaktadır. 11 öğrenci sınıfına gidince bahçede kaç öğrenci kalır?</p> <p>11- Balonunun elinde 18 balonu vardır. Babatından 9'unu satınca balonunun elinde kaç balon kalır?</p> <p>12- Kuvanda 15 an vardı. Anlardan 7'isi uçunca kuvanda kaç an kalır?</p> <p>13- Dolabında bir miktar hikaye kitabı var. Ablam bana 9 hikaye kitabı daha verince toplam 14 hikaye kitabım oldu. Başlangıçta kaç hikaye kitabım vardı?</p> <p>14- Selim'in 13 bilgesi, Alinin ise 6 bilgesi vardır. Selim'in bilgilerinin sayısını Alininikilerden kaç fazladır?</p> <p>15- Esra'nın 17 balonu, Mete'nin ise 8 balonu vardır. Mete'nin balon sayısını Esra'nınikilerden kaç azdır?</p> <p>16- Oğul 15 yaşındadır. Kardeşi ise 7 yaşındadır. Oğul ile kardeşi arasındaki yaş farkı kaçtır?</p> <p style="text-align: center;">11 11</p> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç24, ÇK- Ç25, ÇK- Ç26, ÇK- Ç27, ÇK- Ç28</p>																																										
Çıkarma işlemini zihinden akıcı bir şekilde yapma	K65. 20 içinde çıkarma işlemini zihinden akıcı biçimde yapar.	<p>ÇK Ç29-30-31 etkinliğinde yer alan akıcılık alıştırmalarında öğrencilerin verilen çıkarma işlemlerini strateji kullanarak zihinden akıcı bir şekilde yapmaları beklenir. Öğrenciler işlemleri bireysel yapar. Uygulama sırasında sınıfta dolaşılır ve öğrencilere geribildirim verilir. Öğrenciler çıkarma yaparken parmaklarını kullanmaya teşvik edilir.</p> <p>Alt alta çıkarma işleminde sayıların hizalı olmasına dikkat edilir. Bu alıştırmalar kitapçığın sonunda değil, uygulamanın akışında uygun görülen zamanlarda sınıfta uygulanır.</p> <p style="text-align: center;">0409 0410</p> <p style="text-align: center;">Alistirmalar - 1 Alistirmalar - 2</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 14 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 18 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 13 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 10 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 9 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 10 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 6 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 7 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 9 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 10 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 10 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 16 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 9 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">11 11</p>	$\begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	Sonuca nasıl ulaştın? Kullandığınız yöntemleri açıklayın.	
$\begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$																																			
$\begin{array}{r} 10 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$																																			
$\begin{array}{r} 10 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$																																			
$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$																																			

Anahtar Öğrenmeler	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
		<p style="text-align: center;">ok21</p> <p style="text-align: center;">Alıştırma - 3</p> $\begin{array}{r} 5 \\ - 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 10 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ - 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ - 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 19 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 17 \\ - 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$ <p style="text-align: center;">11</p> <p style="text-align: center;">ÇK- Ç29, ÇK- Ç30, ÇK- Ç31</p>		