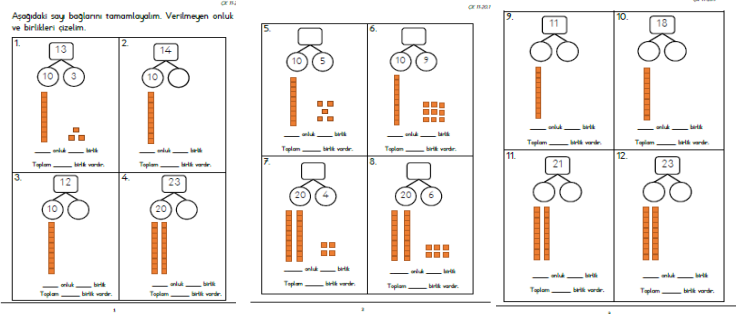
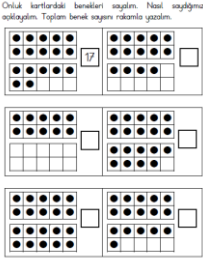



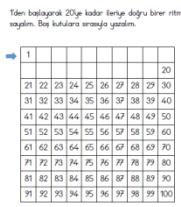
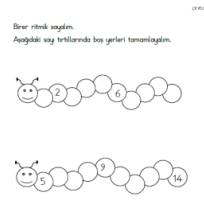
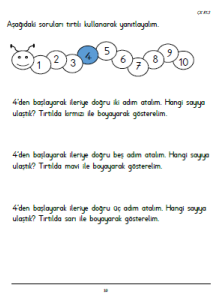
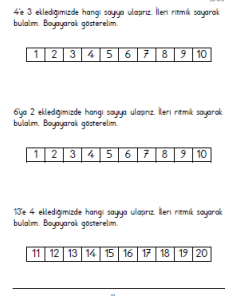
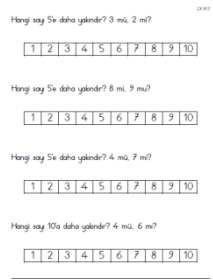


## Ritmik Sayma & 20'ye Kadar olan Sayılar

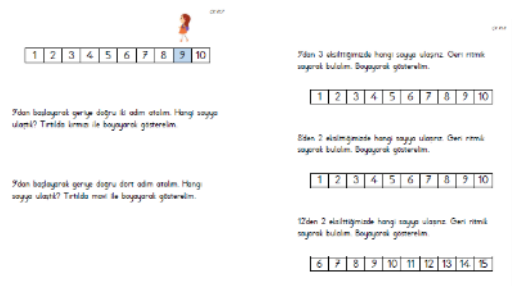
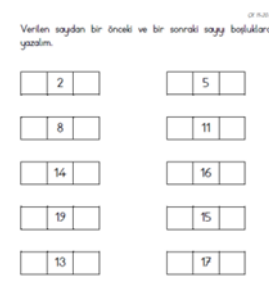
Anahtar Öğrenme	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
Basamak Değerini Kavrama	<b>K16.</b> Nesne sayısı 10'dan fazla olan çoklukları 10'luk ve 1'liklere ayırır, kaç adet onluk ve birlik olduğunu belirler.	<p>Geçmeli küpler, onluk taban blokları, birim küpler, onluk kart veya pipetler gibi materyallerin kullanılması ileride basamak değerinin kavranması açısından önemli olduğundan ilk aşamada çeşitli materyaller ile bir grubu 10 olan sayıların modellemesini içeren etkinlikler yapılır. Bu çalışmalarda oluşturulan sembollerin/gösterimlerin neden o sayısı ifade ettiği sorgulattır</p> <p>İkinci aşamada birim küpler, onluk taban blokları veya geçmeli küpler kullanılarak 10'dan fazla birlik içeren çokluklar verilir ve onluk birlik oluşturulması istenen bir çalışma yapılır (ÇK11-20.3)</p> <p>Üçüncü aşamada ise bu modellerin görsellerinin yer aldığı [11-19 sayıları için] akıcılık çalışmaları yapılır. 10luk kartları ve diğer somut materyalleri kullanarak verilen çoklukların niceliği belirlenir (ÇK11-20.4, ÇK11-20.5).</p>	<p>(Geçmeli küplerden bir tanesi gösterilir)  <i>Burada kaç tane küp var?</i>  <i>Bu 1 adet küpe "birlik" diyoruz.</i>            (Aynı renkte (kırmızı) 10 tane küp, başka bir renkte (beyaz) 3 tane küp alınır).  <i>Şimdi kırmızı ve beyaz küpleri hep birlikte sayalım. Kaç tane kırmızı küp var? Kaç tane beyaz küp var?</i>  <i>Toplam kaç küp var?</i>  <i>10 ve 3 bir araya geldiğinde 13 eder.</i>  <i>10 a 3 eklersek 13 eder.</i>  <i>Aynı renkteki (kırmızı) 10 tane küpü birleştirelim.</i>  <i>Bu 1 adet küpe ne diyorduk?</i>  <i>"birlik"</i>  <i>Elimizdeki (kırmızı) çubukta kaç tane birlik var? "on tane"</i>  <i>10 tane birlikten oluşan bir çubuğa "onluk" diyoruz.</i>  <i>(Bir elimizde oluşturduğumuz çubuğu ve diğer elimizde birlikleri göstererek) 1 onluk ve 3 birlik 13 eder.</i></p>	<p>Birim küpler</p> <p>Onluk taban blokları</p> <p>Geçmeli küpler</p> <p>Somut materyaller</p> <p>Onluk kart</p>

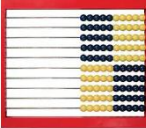
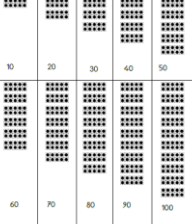
Anahtar Öğrenme	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
<p>Basamak Değerini Kavrama</p>	<p><b>K17.</b> 10'dan büyük sayıları sayı bağı ve somut nesnelere kullanarak onluk ve birliklerine ayırır.</p> <p><b>K18.</b> Onluk ve birliklere ayrılmış bir çoklukta toplam onluk ve birlik sayılarını bulur ve basamak değeri ile ilişkilendirir.</p>	<p>10'dan fazla sayıda nesne içeren çoklukları bir grubu 10 adet nesne içerecek şekilde iki gruba ayırarak her bir grubun nesne sayısını ve toplam nesne sayısını belirleme çalışmaları yapılır (ÇK11-20.1)</p> <p>Birim küpler, onluk taban blokları veya geçmeli küpler kullanılarak 10'dan fazla birlik içeren çokluklar verilir ve onluk birlik oluşturulması istenen bir çalışma yapılır (ÇK11-20.3)</p> <div style="text-align: center;"> <p>ÇK11-20.1</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>ÇK11-20.3</p>  </div>	<p><b>Örnek 2 için:</b></p> <p><i>14 sayısında kaç tane onluk var? Kaçta tane birlik var?</i></p> <p><i>Kaç tane birlik çizmemiz gerek? "4 tane birlik"</i></p> <p><i>Demek ki 14 sayısı, 1 onluk 4 birlikten oluşuyormuş.</i></p> <p><i>Bir onlukta kaç birlik var? "on"</i></p> <p><i>14 sayısında toplam kaç birlik var? Demek ki 14 sayısı, 14 birlikten ya da 1 onluk 4 birlikten oluşuyormuş(ÇK11-20.2)</i></p> <p><i>Resimdeki onluk kartların her birinde toplam kaç tane benek var? Nasıl saydın? Hepsini tek tek mi saydın? İlk karttakileri (dolu onluk kart gösterilerek) benek sayısını saymadan söyleyebilir misin? 17 benekte kaç tane 10 var? (dolu onluk kart gösterilerek) 17 benekten 10 tanesini ayırınca geriye kaç tane benek kalıyor (dolmamış onluk kart gösterilerek)?</i></p> <p><i>Burada kaç tane "onluk" görüyorsunuz? Kaç tane "birlik" görüyorsunuz? 17 sayısı toplam kaç tane 1'den oluşur? 17 sayısı toplam kaç "birlik"ten oluşur?</i></p>	<p>Birim küpler</p> <p>Onluk taban blokları</p> <p>Geçmeli küpler</p> <p>Somut materyaller</p> <p>Onluk kart</p> <p>Sayı bağları</p>



Anahtar Öğrenme	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
<p>Rakamları okuma ve yazma</p> <p>İleriye doğru ritmik sayma</p>	<p><b>K3.</b> Rakamları okur ve yazar.</p> <p><b>K19.</b> İleriye doğru birer ritmik sayar.</p> <p><b>K21.</b> Verilen sayıdan başlayarak birer, ikişer, beşer ve onar ileri ritmik sayar.</p>	<p>Ritmik saymaya geçmeden önce 11-20 sayı grubu için yazma etkinliği yapılır. Sayıları oluşturan rakamların boyutlarının birbirine eşit olması ve uzaklıklarının birbirine yakın olması vurgulanır.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20</p> </div> </div> <p style="text-align: center;"><b>ÇK11-20.2</b></p> <p>Abaküs ve diğer somut materyallerden yararlanılarak ileriye doğru 1'er ritmik sayma çalışmaları yapılır. Abaküs ve diğer somut materyaller kullanılarak nesne sayısı 10'dan büyük olan [11-50 arasındaki] çoklukların niceliklerinin ritmik sayma yöntemiyle bulunması için çeşitli etkinlikler yapılır.</p> <p>100'lük kart ile 1'den 20'ye ritmik sayma yaptırılırken yazma çalışması da yapılır. 20'den itibaren sayılar ile saymayı birebir eşleyerek 100'e kadar birer ritmik sayma yapılır (ÇK R.1.1). Herhangi bir sayıdan başlayarak birer ritmik sayma yapılır (ÇK 1.2)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Tüm boştağrak 20'ye kadar herşey doğru birer ritmik sayalım. Baş kutularına sırayla yazalım.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Birer ritmik sayalım. Aşağıdaki sayı terliklerinde boş yerleri tamamlayalım.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>ÇK R.1.1</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>ÇK R.1.2</b></p> </div> </div>	<p><i>Önce verilen sayıların üzerinden geçelim.</i> <i>Sayıları yazarken rakamların boyutlarının aynı olmasına dikkat edelim.</i> <i>Sayıları oluşturan rakamlar birbirine uzak olmayacak, çok yakın da olmamalı.</i></p> <p><i>Abaküsteki boncukları sayalım. Abaküslerinizde sayıyı söylerken boncuğu sola/sağa itelim.</i></p> <p><i>Abaküsünüzde satırda kaç tane boncuk var? 10'dan farklı olan var mı?</i></p> <p><i>Abaküste 12 yi gösterebilir misin?</i> <i>1. satırda kaç boncuk var?</i> <i>2. satırda kaç tane var? 12 sayısı kaç onluk ve kaç birlikten oluşuyor?</i></p> <p><i>1'den 20'ye kadar sayarken 100'lük tablodaki boş olan yerleri dolduralım. Soldan sağa doğru söylediğimiz sayıları sırasıyla yazalım. (ÇK R.1.1)</i></p> <p><i>Sayı tırtılındaki boş alanları ileriye doğru birer ritmik saymadaki sırayı göz önünde bulundurarak dolduralım.(ÇK R.1.2)</i></p>	<p>Sayı tırtılı</p> <p>İkili Abaküs</p> <p>Abaküs</p> <p>100'lük tablo</p>

Anahtar Öğrenme	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
İleriye doğru ritmik sayma	<p><b>K22.</b> Verilen bir sayıdan başlayarak belirli bir sayı kadar birer ileri ritmik sayar.</p> <p><b>K23.</b> Verilen bir sayıdan başlayarak belirli bir sayı kadar ileri ritmik sayıldığında hangi sayıya ulaşacağını bulur.</p>	<p>Verilen sayıdan başlayarak birer geriye ritmik sayma yapılır ve söylenen sayı verilen sayı şeridinde yazılır (ÇK R1.3, ÇK R2.5). İlk örnek sınıf ile birlikte yapılır. İkişer geriye ritmik sayma, ikişer ileri ritmik saymadan sonra ele alınır.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>ÇK R1.3</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>ÇK R1.4</b></p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p><b>ÇK R1.5</b></p> </div>	<p><i>Hangi sayı 5'e daha yakındır? .... mü? ... mi?</i></p> <p><i>Sence, neden ..... 5'e daha yakındır? Nasıl düşündün?</i></p> <p><i>Farklı düşünen var mı? (ÇK R1.5)</i></p>	

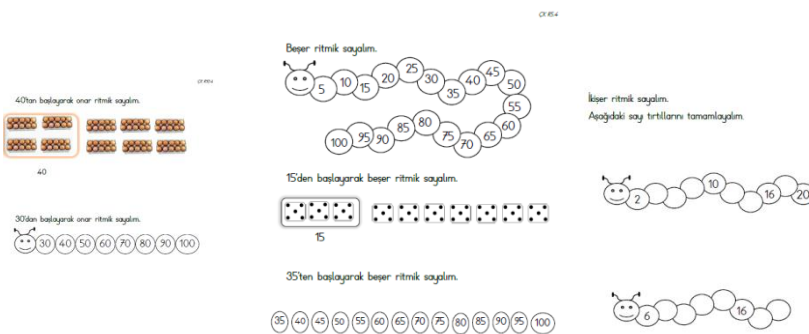
Anahtar Öğrenme	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
Geriye ritmik sayma	<p><b>K24.</b> Geriye doğru birer ritmik sayar.</p> <p><b>K25.</b> Geriye doğru ikişer ritmik sayar.</p> <p><b>K26.</b> Verilen sayıdan başlayarak birer ve ikişer geriye ritmik sayar.</p>	<p>Abaküs ve diğer somut materyallerden yararlanılarak 20'den geriye 1'er ritmik sayma çalışmaları yapılır. Geri ritmik sayarken söylenen sayının geriye kalan boncuk veya somut materyal olduğu vurgulanır. Somut materyallerden yararlanarak yapılan etkinlikler sınıf ile birlikte yapılır(ÇK R2.4).</p> <p>Verilen sayıdan başlayarak birer geriye ritmik sayma yapılır ve söylenen sayı verilen sayı şeridinde yazılır (ÇK R1.6 ÇK R2.5). İlk örnek sınıf ile birlikte yapılır. İkişer geriye ritmik sayma, ikişer ileri ritmik saymadan sonra ele alınır.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="622 643 835 922" style="text-align: center;"> <p><small>ÇK R1.6</small></p> <p>Verilen sayıdan geriye doğru birer ritmik sayalım. Boşlukları tamamlayalım.</p> <p>2 5 10</p> <p>9 13 17</p> <p>11 15 20</p> <p>4 7 11</p> </div> <div data-bbox="920 715 1126 823" style="text-align: center;"> <p><small>ÇK R2.4</small></p> <p>20 basılıyken geriye doğru ikişer ritmik sayalım. Silindireye sayı koyalım.</p> <p>20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> </div> <div data-bbox="1160 671 1458 906" style="text-align: center;"> <p><small>ÇK R2.5</small></p> <p>Verilen sayıdan geriye doğru ikişer ritmik sayalım. Boşlukları tamamlayalım.</p> <p>20 14 6 4</p> <p>16 8 2 0</p> <p>18 10 2</p> <p>10 2</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="663 959 757 986">ÇK R1.6</div> <div data-bbox="972 959 1066 986">ÇK R2.4</div> <div data-bbox="1267 959 1361 986">ÇK R2.5</div> </div>	<p><i>İkili abaküsünüzle 20'den geriye birer/ikişer ritmik sayalım.</i></p> <p><i>20'den önce gelen sayı hangisidir?</i></p> <p><i>20'den geriye bir/iki boncuk çektiğinizde kalan sayı ile aynı olduğunu fark ettiniz mi?</i></p> <p><i>Sayı şeritlerini dolduralım birer/ikişer geriye ritmik sayma yaparak dolduralım.</i></p> <p><i>İkişer geriye ritmik sayarken;</i></p> <p><i>20 yut 18 yut 16...</i></p>	<p>İkili abaküs</p> <p>Abaküs</p> <p>Sayı şeridi</p> <p>Sayı tırtılı</p> <p>Çevrimiçi ikili abaküs</p>

Anahtar Öğrenme	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
Geriye ritmik sayma	<p><b>K27.</b> Verilen bir sayıdan başlayarak belirli bir sayı kadar geriye doğru birer ritmik sayar.</p> <p><b>K28.</b> Verilen bir sayıdan başlayarak belirli bir sayı kadar geriye doğru birer ritmik sayıldığında hangi sayıya ulaşacağını bulur.</p>	<p>Verilen bir sayıdan başlayarak belirli bir sayı kadar geriye doğru ritmik sayma çalışmaları ile devam edilir (ÇK R1.7, ÇK R1.8). İlk örnek sınıf ile birlikte yapılır.</p>  <p style="text-align: center;">ÇK R1.7                      ÇK R1.8</p>	<p><i>9'dan 2 adım geriye doğru iki attığımızda hangi sayıya ulaşırız?</i></p> <p><i>Sayı tırtılı (sayı şeridi) üzerinde sayarak gösterelim.</i></p>	<p>İkili abaküs Abaküs Sayı şeridi Sayı tırtılı Çevrimiçi ikili abaküs</p>
Sayılar arasında ilişki kurma	<p><b>K6.</b> Ardışık sayılar arasında öncelik-sonralık ilişkisini kurar.</p>	<p>Bir grubu 10 olan sayı bağlarının akıcılık çalışmasında 11'den başlayarak 19'a kadar sayılar hem görselleri hem de sayı bağları ile gösterileceğinden bu aşamada sayılar arasındaki öncelik-sonralık ilişkisi sorgulattır (ÇK11-20.4).</p>  <p style="text-align: center;">ÇK 11-20.4</p>	<p><i>Verilen sayıdan bir önceki sayı kaç? Nasıl buldun?</i></p> <p><i>Verilen sayıdan bir sonraki sayı kaç? Nasıl buldun?</i></p> <p><i>2'den 1 eksiltirsek kaç olur? Soldaki kutuya yazalım. 2'ye 1 eklersek kaç olur? Sağdaki kutuya yazalım. (ÇK 11-20.4)</i></p>	

Anahtar Öğrenme	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar																																																																																																				
Sayılar arasında ilişki kurma	<b>K20.</b> İkişer, beşer ve onar ileri ritmik sayar.	<p>Abaküs ve diğer somut materyallerden yararlanılarak onar, beşer ve ikişer ritmik sayma çalışmaları yapılır.</p> <p>Onar, beşer ve ikişer ileri ritmik saymayı pekiştirmek amaçlı oyunlar oynanır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sayı treni ile öğrenciler sıralanır. Onar, beşer ve ikişer ileri ritmik sayma yaparken sırası gelen öğrenci sayıyı söyler ve trenin arkasına geçer.</li> <li>• Sınıf iki kısma ayrılır. Bir grup öğrenci bir sayı söylerken diğer grup sıradaki sayıyı söyler.</li> </ul> <p>Abaküs ve diğer somut materyaller kullanılarak nesne sayısı 10'dan büyük olan [11-50 arasındaki] çoklukların niceliklerinin ritmik sayma yöntemiyle bulunması için çeşitli etkinlikler yapılır. Nesne gruplarının niceliğini ritmik sayma yöntemiyle belirlemenin elverişliliğine vurgu yapılır.</p> <p>Bu etkinliklerde günlük hayat problem durumlarından yararlanılarak öğrencilere ritmik sayma ihtiyacı hissettirilir (ÇK R10.1, ÇK R10.2, ÇK R10.3)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div data-bbox="638 949 840 1133" style="text-align: center;"> <p>Abaküs ile onar ritmik sayalım.</p>  <p>ÇK R10.1</p> </div> <div data-bbox="918 917 1131 1181" style="text-align: center;"> <p>10'dan başlayarak 100'e kadar onar ritmik sayalım.</p>  <p>ÇK R10.2</p> </div> <div data-bbox="1176 909 1400 1149" style="text-align: center;"> <p>10'dan başlayarak onar ritmik sayalım. Söylediğimiz sayı tablosunda boyayalım.</p> <table border="1" data-bbox="1198 957 1388 1141"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr> <tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr> <tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr> <tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr> </table> <p>ÇK R10.3</p> </div> </div>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	<p><i>Abaküslerinizde sayıyı söylerken boncuğu sola/sağa itelim. 100'lük tablodaki beşer/onar sayarken söylediğiniz sayıyı boyayalım. Onluk kartları onar ileri ritmik sayalım. Parmakları sayalım. Sayarken beşer ileri ritmik kullanalım.</i></p> <p><i>Bir grup 10 diyecek diğer grup 20 diyecek parmakla gösterdiğim grup sıradaki sayıyı söyleyip diğer grup susacak.</i></p> <p><i>Bir onluk kartta kaç benek var? Her sütunda kaç tane benek olduğunu onar ileri ritmik sayarak belirleyelim. (ÇK R.10.2)</i></p>	<p>İkili abaküs</p> <p>Abaküs</p> <p>Sayı şeridi</p> <p>Sayı tırtılı</p> <p>Çevrimiçi ikili abaküs</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																															
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																															
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																															
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																															
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																															
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																															
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																															
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																															
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																															
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																															

Anahtar Öğrenme	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar																																																																																																																																												
Sayılar arasında ilişki kurma	<b>K20.</b> İkişer, beşer ve onar ileri ritmik sayar.	<p>Bu etkinliklerde günlük hayat problem durumlarından yararlanılarak öğrencilere ritmik sayma ihtiyacı hissettirilir (ÇK R5.1, ÇK R5.2, ÇK R5.3)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="667 422 884 614"> <p>Abaküs ile beşer ritmik sayalım.</p>  </div> <div data-bbox="981 422 1142 614"> <p>Şen balığa 50'ye kadar beşer ritmik sayalım.</p> <table border="1" data-bbox="981 434 1142 609"> <tr><td>5</td></tr><tr><td>10</td></tr><tr><td>15</td></tr><tr><td>20</td></tr><tr><td>25</td></tr><tr><td>30</td></tr><tr><td>35</td></tr><tr><td>40</td></tr><tr><td>45</td></tr><tr><td>50</td></tr></table> </div> <div data-bbox="1232 422 1422 614"> <p>Şen balığa beşer ritmik sayalım. Sayıya göre sayı boyayalım.</p> <table border="1" data-bbox="1232 454 1422 609"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr><tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table> </div> </div> <p style="text-align: center;">ÇK R 5.1                      ÇK R 5.2                      ÇK R 5.3</p> <p>Bu etkinliklerde günlük hayat problem durumlarından yararlanılarak öğrencilere ritmik sayma ihtiyacı hissettirilir (ÇK R2.1, ÇK R2.2)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="667 965 907 1165"> <p>İkili abaküs ile ikişer ritmik sayalım.</p>  <p>İkişer ritmik sayalım. Sayıya göre sayı boyayalım.</p> <table border="1" data-bbox="683 1125 907 1165"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr></table> </div> <div data-bbox="1019 917 1220 1173"> <p>Zden balığa 20'ye kadar ikişer ritmik sayalım.</p> <table border="1" data-bbox="1019 949 1220 1173"> <tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr><tr><td>8</td></tr><tr><td>10</td></tr><tr><td>12</td></tr><tr><td>14</td></tr><tr><td>16</td></tr><tr><td>18</td></tr><tr><td>20</td></tr></table> </div> </div> <p style="text-align: center;">ÇK R 2.1                      ÇK R 2.2</p>	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	<p><i>Abaküsünüzde bir satırda 10 tane boncuk vardı. Kaç tanesi kırmızı kaç tanesi beyaz/mavi? Sayalım. 1-2-3-4-5, 1-2-3-4-5. Her satırda bu durum aynı mı? Farklı mı? (ÇK R5.1)</i></p> <p><i>Bir elimizde kaç parmak var? Her satırda kaç parmak olduğunu beşer ileri ritmik sayarak belirleyelim. (ÇK R5.2)</i></p> <p><i>Sayfa 21 (ÇK R10.2)'i açalım. İki yüzlük kartı kıyaslayalım. Beşer ve onar sayarken ortak boyadığınız sayılar hangileri? Neden bu sayıları hem beşer sayarken hem de onar sayarken boyuyoruz? (ÇK R5.3)</i></p> <p><i>İkili abaküste her bir sırada kaç kırmızı boncuk var? Kaç beyaz boncuk var?</i></p> <p><i>İkili abaküste her bir sırada toplam kaç boncuk var?</i></p> <p><i>İkili abaküste toplam kaç boncuk var? (ÇK R2.1)</i></p> <p><i>(1.kısım için) Abaküsünüzün ilk iki satırı ile ileriye ikişer ritmik sayalım. Sayarken her seferinde iki boncuğu diğer tarafa çekelim. İkişer sayarken birer saymadaki sayıları kullanabilirsiniz. Ama bazı sayıları yutup bazı sayıları</i></p>	<p>İkili abaküs</p> <p>Abaküs</p> <p>Sayı şeridi</p> <p>Sayı tırtılı</p> <p>Çevrimiçi ikili abaküs</p>
5																																																																																																																																																
10																																																																																																																																																
15																																																																																																																																																
20																																																																																																																																																
25																																																																																																																																																
30																																																																																																																																																
35																																																																																																																																																
40																																																																																																																																																
45																																																																																																																																																
50																																																																																																																																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																							
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																							
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																							
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																																																							
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																																																							
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																																																							
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																																																							
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																																																							
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																																																							
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																																																							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																							
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																							
2																																																																																																																																																
4																																																																																																																																																
6																																																																																																																																																
8																																																																																																																																																
10																																																																																																																																																
12																																																																																																																																																
14																																																																																																																																																
16																																																																																																																																																
18																																																																																																																																																
20																																																																																																																																																



Anahtar Öğrenme	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
Sayılar arasında ilişki kurma	<b>K21.</b> Verilen sayıdan başlayarak birer, ikişer, beşer ve onar ileri ritmik sayar.	<p>Herhangi bir sayıdan başlayarak onar, beşer ve ikişer ritmik sayma yapılır (ÇK 10.4, ÇK R5.4, ÇK R2.3)</p>  <p>40'tan başlayarak onar ritmik sayalım.</p> <p>30'dan başlayarak onar ritmik sayalım.</p> <p>Beşer ritmik sayalım.</p> <p>15'den başlayarak beşer ritmik sayalım.</p> <p>35'ten başlayarak beşer ritmik sayalım.</p> <p>İkişer ritmik sayalım. Aşağıdaki sayı tırtılını tamamlayalım.</p> <p>ÇK R10.4</p> <p>ÇK R5.4</p> <p>ÇK R2.3</p>	<p><i>söylemeniz gerekli.</i>  <i>(yut) 2 (yut) 4 (yut) 6 (yut) 8 (yut) 10....</i>  <i>(2.kısım için) İkişer ritmik sayalım, söylediğimiz sayıları boyayalım.</i>  <i>Hangi sayıları boyadınız? (ÇK R2.2)</i></p> <p><i>Bir kutuda kaç yumurta var? Sayalım. İşaretlenen alanda kaç tane yumurta var? 10,20,30,40. 40'tan başlayarak onar ileri ritmik sayalım, yumurtaların sayısını belirleyelim.</i>  <i>30'dan başlayarak sayı tırtılındaki sayıları okuyarak ileriye doğru onar ritmik sayalım. (ÇK R10.4)</i></p> <p><i>Sayı tırtılındaki sayıları okuyarak ileriye doğru beşer ileri ritmik sayalım.</i>  <i>Bir kartta kaç benek var? Dikdörtgen içine alınarak ayrılan kısımda kaç benek var? 5-10-15. 15'den başlayarak ileriye doğru beşer ritmik sayarak beneklerin sayısını belirleyelim. (ÇK R5.4)</i></p>	<p>Abaküs</p> <p>Sayı şeridi</p> <p>Sayı tırtılı</p> <p>Çevrimiçi ikili abaküs</p>

Anahtar Öğrenme	Alt Kazanımlar (AK)	Etkinlikler	Olası Söylemler	Görsel, somut ve soyut araçlar
<p>İki kısımdan oluşan bir grup nesnenin toplam niceliği ile kısımların niceliğini ilişkilendirme.</p>	<p><b>K13.</b> Sayısı bilinen miktarda gizlenmiş nesne içeren çokluklardaki toplam nesne sayısını belirler.</p> <p><b>K14.</b> Toplam nesne sayısı verilen çokluklardaki gizlenmiş nesne sayısını belirler.</p>	<p><b>Nesne Grupları</b></p> <p>Gizlenmiş nesnelerin çokluklarını sayı bağları ile ilişkilendirerek belirler.</p> <p>Geçmeli küpler ya da somut materyaller kullanılarak gizlenmiş nesne sayısı (parça) belirlenir. Gizlenmiş nesne içeren problem durumlarında toplam nesne sayısı (bütün) belirlenir.</p> <p>Bu aşamada gizlenmiş nesnelere içeren çoklukların sayısını bulma ve toplam nesne sayısı verilen çoklukların gizlenmiş nesne kadarını bulma etkinliklerinin somut materyaller kullanılmadan <i>sayı kartları</i> yardımıyla akıcılık kazandırılması amaçlanır. Bunun için powerpoint sunusu aracılığı ile hazırlanan sayı kartları kullanılır.</p> <p><b>1. Aşama:</b> Geçmeli küpler ya da somut materyaller (bonibon ve bonibon kutusu gibi) kullanılarak öğrencilere gizlenmiş nesnelere içeren problem durumu anlatılır.</p> <p>Aynı etkinlik farklı sayıdaki gizlenmiş nesnelere kullanılarak tekrarlanır (örneğin masada 6, kutunun içinde 3 nesne olduğu durum)</p> <p><b>2. Aşama:</b> Bu aşamada aynı problem durumu kullanılarak gizlenmiş nesne sayısı sorgulanır.</p> <p>Aynı etkinlik farklı sayıdaki gizlenmiş nesnelere kullanılarak tekrarlanır (Örneğin toplam 8 küpten 5 tanesi kutunun içine atılır).</p> <p>Nesne grupları için hazırlanan gizlenmiş nesne videoları etkinlikte kullanılır.</p> <p><b>3. Aşama:</b> Bu aşamada gizlenmiş nesnelere içeren çoklukların sayısını bulma ve toplam nesne sayısı verilen çoklukların gizlenmiş nesne kadarını bulma etkinliklerinin somut materyaller kullanılmadan noktalı kartlar yardımıyla akıcılık kazandırılması amaçlanır. Bunun için yandaki örnekte gösterilen kartlar kullanılır.</p>	<p><i>Kutunun içinde kaç tane küp var?</i> <i>Toplam kaç tane küp var?</i></p>	<p>Çevrimiçi abaküs İkili abaküs Sayı kartları</p>

