

Turkish version of the Teachers' Sense of Efficacy Scale – Türkçe Öğretmen Özyeterlik Ölçeği (TTSES)

Developers:	Megan Tschannen-Moran & Anita Woolfolk Hoy (Source: Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing and elusive construct. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 17, 783-805.)
Source language:	English
Target language:	Turkish
Adapted by:	Yeşim Çapa Aydın, Jale Çakıroğlu & Hilal Sarıkaya
Suggested citation:	Capa, Y., Cakiroglu, J., & Sarikaya, H. (2005). The development and validation of a Turkish version of teachers' sense of efficacy scale. <i>Egitim ve Bilim (Education and Science)</i> , 30 (137), 74-81.
Corresponding author:	Yeşim Çapa Aydın (capa@metu.edu.tr)
Format:	24 items 9-point rating scale from "nothing" to "a great deal"
Dimension(s):	3 dimensions (efficacy for classroom management, efficacy for student engagement, and efficacy for instructional strategies)
Shorter version:	12-item version is also available with the same factor structure. <u>See:</u> Capa Aydın, Y., Sungur, S., & Uzuntiryaki, E. (2009). Teacher self-regulation: Examining a multidimensional construct. <i>Educational Psychology</i> , 29(3), 345-356.

Characteristics:

	No. of items	Reliability
• <i>efficacy for classroom management</i> (sınıf yönetimine yönelik özyeterlik)	8	.84
• <i>efficacy for student engagement</i> (öğrenci katılımına yönelik özyeterlik)	8	.82
• <i>efficacy for instructional strategies</i> (öğretim stratejilerine yönelik özyeterlik)	8	.86

Sample items in Turkish:

• <i>efficacy for classroom management</i> (sınıf yönetimine yönelik özyeterlik)	"Sınıfta dersi olumsuz yönde etkileyen davranışları kontrol etmeyi ne kadar sağlayabilirsiniz?"
• <i>efficacy for student engagement</i> (öğrenci katılımına yönelik özyeterlik)	"Derslere az ilgi gösteren öğrencileri motive etmeyi ne kadar sağlayabilirsiniz?"
• <i>efficacy for instructional strategies</i> (öğretim stratejilerine yönelik özyeterlik)	"Öğrettiklerinizin öğrenciler tarafından kavranıp kavranmadığını ne kadar iyi değerlendirebilirsiniz?"

Scoring:

To determine the subscale scores, we compute unweighted means of the items that load on each factor. Groupings are as follows:

Efficacy for classroom management

Items 3, 5, 8, 13, 15, 16, 19, 21

Efficacy for student engagement

Items 1, 2, 4, 6, 9, 12, 14, 22

Efficacy for instructional strategies

Items 7, 10, 11, 17, 18, 20, 23, 24

Respondent:

In-service teachers; Pre-service teachers (Can be used for teachers teaching any grades and/or any discipline)

Administration time:

10-15 minutes

Other references:

- Cobanoglu, R., & Capa Aydın, Y. (2015). When early childhood teachers close the door: self-reported fidelity to a mandated curriculum and teacher beliefs. *Early Childhood Research Quarterly*, 33, 77-86.
- Gür, G., Çakıroğlu, J., & Çapa Aydın, Y. (2012). Investigating predictors of sense of efficacy beliefs of classroom, science, and mathematics teachers. *Eđitim ve Bilim [Education and Science]*, 37(166), 68-76.

ÖĞRETMEN ÖZYETERLİK ÖLÇEĞİ

yetersiz
çok az yeterli
biraz yeterli
oldukça yeterli
çok yeterli

1. Çalışması zor öğrencilere ulaşmayı ne kadar başarabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Öğrencilerin eleştirel düşüncelerini ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Sınıfta dersi olumsuz yönde etkileyen davranışları kontrol etmeyi ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Derslere az ilgi gösteren öğrencileri motive etmeyi ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Öğrenci davranışlarıyla ilgili beklentilerinizi ne kadar açık ortaya koyabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6. Öğrencileri okulda başarılı olabileceklerine inandırmayı ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7. Öğrencilerin zor sorularına ne kadar iyi cevap verebilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8. Sınıfta yapılan etkinliklerin düzenli yürümesini ne kadar iyi sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9. Öğrencilerin öğrenmeye değer vermelerini ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10. Öğrettiklerinizin öğrenciler tarafından kavranıp kavranmadığını ne kadar iyi değerlendirebilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11. Öğrencilerinizi iyi bir şekilde değerlendirmesine olanak sağlayacak soruları ne ölçüde hazırlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
12. Öğrencilerin yaratıcılığının gelişmesine ne kadar yardımcı olabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
13. Öğrencilerin sınıf kurallarına uymalarını ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
14. Başarısız bir öğrencinin dersi daha iyi anlamasını ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
15. Dersi olumsuz yönde etkileyen ya da derste gürültü yapan öğrencileri ne kadar yatıştırabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
16. Farklı öğrenci gruplarına uygun sınıf yönetim sistemi ne kadar iyi oluşturabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
17. Derslerin her bir öğrencinin seviyesine uygun olmasını ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
18. Farklı değerlendirme yöntemlerini ne kadar kullanabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
19. Birkaç problemlili öğrencinin derse zarar vermesini ne kadar iyi engelleyebilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
20. Öğrencilerin kafası karıştığında ne kadar alternatif açıklama ya da örnek sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
21. Sizi hiçe sayan davranışlar gösteren öğrencilerle ne kadar iyi baş edebilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
22. Çocuklarının okulda başarılı olmalarına yardımcı olmaları için ailelere ne kadar destek olabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
23. Sınıfta farklı öğretim yöntemlerini ne kadar iyi uygulayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
24. Çok yetenekli öğrencilere uygun öğrenme ortamını ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9