

## Turkish Adaptation of Sources of Self-Efficacy Inventory – Özyeterlik Kaynakları Ölçeği (SOSI-TR)

<b>Developers:</b>	Kevin Kieffer & Robin Henson
<b>Source language:</b>	English
<b>Target language:</b>	Turkish
<b>Adapted by:</b>	Yeşim Çapa Aydın, Esen Uzuntiryaki, Yeliz Temli & Ayşegül Tarkın
<b>Suggested citation:</b>	Çapa-Aydın, Y., Uzuntiryaki, E., Temli, Y., & Tarkın, A. (2013). Özyeterlik Kaynakları Ölçeği'nin Türkçe'ye Uyarlanması [Adaptation of Sources of Self-Efficacy Inventory into Turkish]. <i>İlköğretim Online</i> , 12(3), 749-758.
<b>Corresponding author:</b>	Yeşim Çapa Aydın (capa@metu.edu.tr)
<b>Format:</b>	27 items 7-point rating scale
<b>Dimension(s):</b>	4 dimensions (mastery experience, vicarious experience, verbal persuasion, physiological and emotional states)

### Characteristics:

	No. of items	Reliability
• <i>Mastery experience (performans başarıları)</i>	8	.75
• <i>Vicarious experience (dolaylı yaşantılar)</i>	7	.78
• <i>Verbal persuasion (sözel ikna)</i>	5	.76
• <i>Physiological and emotional states (fizyolojik ve duygusal durumlar)</i>	7	.75

### Sample items in Turkish:

• <i>Mastery experience (performans başarıları)</i>	"Öğretme konusunda birçok olumlu fırsatım oldu."
• <i>Vicarious experience (dolaylı yaşantılar)</i>	"Diğer öğretmenlerin öğretmenlik üzerine konuşmalarını dinlemek bana öğretmenlik hakkında yararlı bilgiler sağlar."
• <i>Verbal persuasion (sözel ikna)</i>	"Diğerlerinden aldığım övgüler daha iyi öğretmemi sağlıyor."
• <i>Physiological and emotional arousal (fizyolojik ve duygusal durumlar)</i>	"Etkili bir öğretim ortamı sağlayamama düşüncesi beni endişelendirir."

### Scoring:

To determine the subscale scores, we compute unweighted means of the items that load on each factor. Groupings are as follows:

#### *Mastery experience*

Items 1, 6, 9, 11, 15, 17, 20, 25

#### *Vicarious experience*

Items 2, 5, 8, 12, 18, 21, 26

#### *Verbal persuasion*

Items 3, 10, 14, 19, 23

#### *Physiological and emotional arousal*

Items 4, 7, 13, 16, 22, 24, 27

### Respondent:

In-service teachers; Pre-service teachers (Can be used for teachers teaching any grades and/or any discipline)

### Administration time:

10-15 minutes

ÖZYETERLİK KAYNAKLARI ÖLÇEĞİ		Kesinlikle Doğru Değil	Genellikle Doğru Değil	Bazen Doğru	Ara Sıra Doğru	Çoğunlukla Doğru	Genellikle Doğru	Her Zaman Doğru
1.	Öğretme konusunda birçok olumlu fırsatım oldu.	1	2	3	4	5	6	7
2.	Diğer öğretmenlerin, öğretmenlik üzerine konuşmalarını dinlemek, bana öğretmenlik hakkında yararlı bilgiler sağlar.	1	2	3	4	5	6	7
3.	Diğerlerinden aldığım övgüler daha iyi öğretmemi sağlıyor.	1	2	3	4	5	6	7
4.	Öğrencilere yanlış bilgi aktardığımda kaygılanırım.	1	2	3	4	5	6	7
5.	Diğer öğretmenlerin hatalarını gözlemek bana nasıl daha etkili bir öğretmen olunabileceğini öğretti.	1	2	3	4	5	6	7
6.	Öğrencilere iyi öğrettiğim zamanları net olarak hatırlarım.	1	2	3	4	5	6	7
7.	Sınıfta öğretmen olarak bulunma düşüncesi beni endişelendiriyor.	1	2	3	4	5	6	7
8.	Öğretmenleri sınıf ortamında gözlemlemek için önemli fırsatlarım oldu.	1	2	3	4	5	6	7
9.	Sınıf içindeki öğretme deneyimlerimden çok şey öğrendim.	1	2	3	4	5	6	7
10.	Saygı duyduğum insanlar, iyi bir öğretmen olduğumu söylediğinde onlara inanırım.	1	2	3	4	5	6	7
11.	Öğrencilere bir şeyler öğretmeye çalışırken başarılı oldum.	1	2	3	4	5	6	7
12.	Yetenekli öğretmenleri gözleyerek nasıl öğretmen olunacağını öğrendim.	1	2	3	4	5	6	7
13.	Hata yapma korkum öğretme yeteneğimi etkiler.	1	2	3	4	5	6	7
14.	Öğretmenliğe yönelik yeteneğim olduğumu duymak beni daha iyi öğretmeye teşvik eder.	1	2	3	4	5	6	7
15.	Öğretimle ilgili hatalarımdan ders çıkarabilirim.	1	2	3	4	5	6	7
16.	Öğrencilerle iletişim kuramamak beni korkutur.	1	2	3	4	5	6	7
17.	Verdiğim dersler daha etkili öğretme stratejileri ve becerileri geliştirmemi sağladı.	1	2	3	4	5	6	7
18.	Diğer öğretmenlerin yaptığı hataları gözlemleyerek kendi öğretmenliğim hakkında güven kazandım.	1	2	3	4	5	6	7
19.	Diğer öğretmenlerin, iyi öğretmen olduğumu söylemeleri beni daha iyi öğretmeye motive eder.	1	2	3	4	5	6	7
20.	İyi öğretebilmeyi kişisel başarı olarak değerlendiririm.	1	2	3	4	5	6	7
21.	Diğer öğretmenlerin eksiklerini gördükçe nasıl daha etkili öğretebileceğimi öğrenebilirim.	1	2	3	4	5	6	7
22.	Öğretirken hata yaptığım zamanlarda kalp atışlarımın hızlandığını hissederim.	1	2	3	4	5	6	7
23.	Öğretmenlik becerilerim hakkında sık sık deneyimli insanlardan önemli geribildirimler alırım.	1	2	3	4	5	6	7
24.	Etkili bir öğretim ortamı sağlayamama düşüncesi beni endişelendirir.	1	2	3	4	5	6	7
25.	Öğretmenlik becerilerimin çoğunu gerçek ortamda öğretmenlik yaparak geliştirdim.	1	2	3	4	5	6	7
26.	Etkili öğretme konusunda diğerlerinin önerilerinden çok şey öğrenirim.	1	2	3	4	5	6	7
27.	Öğrencilerin derse katılımını sağlayamadığımda kaygılanırım.	1	2	3	4	5	6	7